

Số: 117/KH-THPT DVT

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 09 tháng 9 năm 2020

## **KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG**

### **Năm học 2020 - 2021**

Căn cứ Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/05/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/09/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân;

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD và ĐT về đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy;

Căn cứ Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018;

Căn cứ Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT;

Căn cứ công văn số 3216/BGDĐT-VP ngày 24 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai một số hoạt động đầu năm học 2020-2021;

Căn cứ Quyết định số 2752/QĐ-UBND ngày 04 tháng 8 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 của giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên tại thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Văn bản số 2680/GDĐT-TrH ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn một số nhiệm vụ đầu năm học 2020-2021;

Căn cứ công văn số 2772/GDĐT-KHTC ngày 31 tháng 8 năm 2020 của Sở giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác năm học 2020 – 2021 của các cơ sở giáo dục và đào tạo công lập trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học;

Căn cứ vào đặc điểm tình hình nhà trường và Kế hoạch năm học 2020 – 2021,

Trường THPT Dương Văn Thị xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2020 – 2021 như sau:

### **I. MỤC TIÊU**

- Tiếp tục đổi mới quản lý hoạt động giáo dục ở trường trung học phổ thông (THPT) nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý; tạo điều kiện cho nhà trường, giáo viên chủ động trong việc thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục.

- Nâng cao chất lượng giáo dục được qui định tại Chương trình giáo dục hiện hành và đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, xây dựng các chủ đề dạy học liên môn – tích hợp để góp phần giữ vững và nâng cao chất lượng dạy học, hoạt động giáo dục (HĐGD) của nhà trường; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội và yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

- Tích cực đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học; chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; tăng thời lượng cho các hoạt động thực hành, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn và tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tiễn trong thực hiện kế hoạch giáo dục; tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Khuyến khích khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

- Đảm bảo tính phù hợp với mọi đối tượng học sinh: Bồi dưỡng học sinh giỏi (HSG) bộ môn, phụ đạo học sinh yếu, kém; hạn chế tình trạng học sinh lưu ban bỏ học.

- Đẩy mạnh công tác bồi dưỡng, phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý (CBQL) giáo dục theo lộ trình đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018. Xây dựng đội ngũ nhà giáo, CBQL giáo dục đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ và gương mẫu về trách nhiệm nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện GD-ĐT.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục nhằm tăng cường huy động các nguồn lực, phân bổ và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với công tác xã hội hoá giáo dục (XHHGD) để tăng cường trang bị cơ sở vật chất (CSVC), thiết bị dạy học đáp ứng cho công tác giảng dạy và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

## **II. YÊU CẦU**

1. Phổ biến, quán triệt Chỉ thị về nhiệm vụ và giải pháp năm học của ngành giáo dục; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học - Bộ GD-ĐT, của Sở GD-ĐT; tổ chức nghiên cứu, thảo luận kỹ ở từng tổ, nhóm chuyên môn; xây dựng kế hoạch thực hiện phù hợp với điều kiện của nhà trường; đảm bảo công tác triển khai đúng lộ trình, đạt kết quả và tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong tổ chức thực hiện theo định hướng sau:

- Trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng, biên chế năm học, khung chương trình môn học theo qui định, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch môn học trên cơ sở kế hoạch của từng tổ/ nhóm chuyên môn với định hướng đổi mới sau:

- Đổi mới về phương pháp dạy học (PPDH) và tổ chức sinh hoạt chuyên môn:

- Vận dụng các phương pháp dạy học tích cực, phát triển năng lực học sinh; tổ chức dạy học phân hóa phù hợp với các đối tượng học sinh khác nhau; hướng dẫn học sinh vận dụng các kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn cuộc sống.

- Từng bước thực hiện chương trình giáo dục tích hợp: khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (STEM: Science - Technology - Engineering – Mathematic) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan, tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- **Đổi mới hình thức tổ chức dạy học:**

- Đa dạng hóa hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học (NCKH) của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và truyền thông như dạy học trực tuyến, trường học kết nối...

- Chú trọng giáo dục theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực của học sinh; hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu.

- **Đổi mới về kiểm tra đánh giá**

- Vận dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip, ...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập theo kế hoạch dạy học của giáo viên và nhà trường. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành, các hình thức đánh giá này được thông tin đầy đủ đến học sinh khi giao nhiệm vụ học tập.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo đúng nguyên tắc, đúng quy trình, đáp ứng yêu cầu định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, có tác dụng nâng cao chất lượng dạy học, nâng cao kết quả thực hiện các mục tiêu giáo dục của chương trình

giáo dục phổ thông hiện hành; học sinh được cung cấp kiến thức, kỹ năng theo chuẩn chương trình giáo dục phổ thông và được hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực.

2. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục gắn với đổi mới PPDH, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục không ít hơn thời lượng quy định trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; hoàn thành kế hoạch theo biên chế thời gian năm học.

3. Đảm bảo tính lôgic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục; đảm bảo tính phù hợp, khả thi đối với đối tượng và điều kiện cụ thể của nhà trường.

4. Bồi dưỡng năng lực dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh cho đội ngũ CBQL, giáo viên trong trường; chuẩn bị thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông cho những năm tiếp theo.

### III. NỘI DUNG

#### 1. Thực hiện Chương trình phổ thông hiện hành

1.1 Căn cứ Khung chương trình giáo dục hiện hành, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và đề nghị của các Tổ chuyên môn, trường THPT Dương Văn Thi ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học gồm Văn học, Lịch sử, Địa lý, Toán, Vật lý, Hoá học, Sinh học, Tin học, Công nghệ, giáo dục thể chất – giáo dục QPAN, tiếng Anh, GDCCD (theo qui định của Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006), cụ thể như sau:

Môn học	Thời lượng Quy định						Thời khóa biểu thực tế									
	HK1			HK2			Học kỳ 1					Học kỳ 2				
	10	11	12	10	11	12	10	11 TN	11 XH	12	12	10	11 TN	11 XH	12	12
TOÁN	3	4		3	3		6	6	6			6	6	7		
LÝ	2	2		2	2		4	4	2			3	4	2		
HÓA	2	2		2	2		3	4	2			4	4	2		
SINH	1	1		1	2		1	2	2			1	2	1		
VĂN	3	4		3	3		5	5	6			5	5	5		
SỬ	1	1		2	1		2	1	2			1	1	2		
ĐỊA	2	1		1	1		1	1	2			2	1	2		
GDCCD	1	1		1	1		1	1	1			1	1	1		
ANH	3	3		3	3		5	5	6			5	5	6		
TIN	2	1		2	1		2	1	1			2	1	1		
QP-AN	1	1		1	1		1	1	1			1	1	1		
T.DỤC	2	2		2	2		2	2	2			2	2	2		
C.NGHỆ	1	1		2	2		2	1	1			1	2	2		
NGHỆ		3			3			3	3				3	3		
SH	1	1		1	1		1	1	1			1	1	1		
HĐ GDNGLL	4t/th															
HĐ GDHN	3t/th															
Tự chọn	4	4		4	4											
Số tiết/tuần																

**Lưu ý:**

- Các lớp khối 10, 11 trong năm học có: 04 tiết/tháng x 7 tháng = 28 tiết hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Các khối lớp 10, 11 cả năm có: 32 tiết hoạt động Giáo dục hướng nghiệp: triển khai các hoạt động trong năm học và hè (không tính tiết tích hợp trong chương trình môn công nghệ khối 10).

- Nhà trường xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện hoạt động hướng nghiệp nhằm giúp học sinh định hướng nghề nghiệp ngay từ đầu cấp học; phân công cho giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn chuẩn bị thông tin, tư liệu để hướng dẫn và tư vấn cho học sinh theo tài liệu hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, trên cơ sở tình hình thực tế của công tác hướng nghiệp qua các chủ đề khác nhau. Đa dạng hóa các hình thức hướng nghiệp, hướng nghiệp thường xuyên, liên tục trong suốt năm học.

- Tăng cường việc lập kế hoạch tuyên truyền nâng cao nhận thức của phụ huynh, học sinh về tầm quan trọng của việc tìm hiểu kỹ về ngành nghề trước khi lựa chọn.

- Tổ chức tốt các hoạt động tập thể, hoạt động ngoài giờ dạy học trên lớp phù hợp với mục tiêu phát triển những phẩm chất, năng lực nhất định của học sinh nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức trên lớp vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, đồng thời kết hợp với các hình thức giáo dục pháp luật, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống, giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, giáo dục giới tính, phòng chống ma túy, HIV/AIDS và các tệ nạn xã hội. Tăng cường hoạt động văn nghệ theo yêu cầu giáo dục truyền thống và giáo dục thẩm mỹ đúng đắn, giúp học sinh có bản lĩnh và chủ động đề kháng với những hiện tượng tiêu cực, những ảnh hưởng xấu của môi trường xã hội; biết nói “không” với cái xấu; gắn kết các hoạt động ngoại khóa với phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực".

• **Giáo dục nghề phổ thông:** chưa thực hiện ở khối 10. Căn cứ vào tình hình nhân sự và cơ sở vật chất hiện có, nhà trường dự kiến thực hiện Chương trình dạy nghề Tin học văn phòng, nghề làm vườn cho học sinh.

• **Dạy học tự chọn theo chủ đề tự chọn:** Chủ đề tự chọn *Bám sát* (dành cho học sinh có năng lực TB – Yếu) Cụ thể như sau:

Khối	HỌC KỲ 1 (4 tiết/tuần)							HỌC KỲ 2 (4 tiết/tuần)						
	Toán	Lý	Hóa	Sinh	Văn	Địa	Anh	Toán	Lý	Hóa	Sinh	Văn	Anh	Sử
10	1	1			1		1	1		1		1	1	
11 TN	1	1	1				1		1	1	1	1		
11 XH	1				1	1	1	1				1	1	1

- Rà soát nội dung chương trình, nội dung giảm tải của SGK hiện hành để loại bỏ những thông tin cũ, lạc hậu đồng thời bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp. Phát hiện và xử lý sao cho không còn những nội dung dạy học trùng nhau trong từng môn học và giữa các môn học; những nội dung, bài tập, câu hỏi trong SGK không còn

phù hợp mục tiêu giáo dục của chương trình hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm sinh lý lứa tuổi học sinh; những nội dung trong SGK sắp xếp chưa hợp lý; những nội dung không phù hợp với địa phương.

- Cấu trúc lại nội dung dạy học của từng môn học trong chương trình hiện hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh thành những bài học mới, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào chương trình hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học mới, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế nhà trường.

- Trong thực hiện, khuyến khích xây dựng các Chủ đề dạy học, tích hợp (bao gồm các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong chương trình các môn học hiện hành). Chủ đề dạy học, tích hợp gồm các nội dung dạy học gần giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau (có thể đang trùng nhau) trong các môn học của chương trình hiện hành, có thể là chủ đề dạy học, tích hợp thuộc lĩnh vực Khoa học Tự nhiên hoặc lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn. Tùy thuộc nội dung của chủ đề dạy học, tích hợp; điều kiện về giáo viên mà mỗi chủ đề dạy học, tích hợp được đưa bổ sung vào kế hoạch dạy học của môn học do tổ, nhóm nghiên cứu, thống nhất, trình nhà trường quyết định. Khuyến khích các chủ đề dạy học, tích hợp với nội dung giáo dục liên quan đến các vấn đề thời sự thực tế của thành phố.

## **1.2 Hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học**

- Đa dạng hóa các hình thức hoạt động trải nghiệm gồm hình thức có tính khám phá (thực địa, thực tế, tham quan, cắm trại); hình thức có tính triển khai (dự án và nghiên cứu khoa học, hội thảo, câu lạc bộ); hình thức có tính trình diễn (diễn đàn, giao lưu, sân khấu hóa); hình thức có tính cống hiến, tuân thủ (thực hành lao động việc nhà, việc trường, hoạt động xã hội – tình nguyện).

- Duy trì và phát triển hoạt động nhằm giúp học sinh ôn tập kiến thức, tìm hiểu lịch sử, văn hóa địa phương; tăng cường các hoạt động giao lưu, xung kích tình nguyện và thực hiện công tác xã hội nhằm tạo điều kiện cho từng cá nhân học sinh, dưới sự hướng dẫn của giáo viên, được tham gia trực tiếp vào các hoạt động khác nhau của đời sống nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình.

- Áp dụng phương pháp dạy học STEM qua các dự án tích hợp liên môn khoa học – công nghệ – kỹ thuật – toán nhằm thực hiện các hoạt động giảng dạy và học tập tích hợp liên môn cho học sinh phổ thông với mục đích giúp học sinh trải nghiệm, tăng tính tương tác với các bạn trong lớp; tạo nên những giờ học hứng thú kết hợp giữa kiến thức trên lớp với hoạt động thực tiễn.

- Tổ chức và động viên học sinh tích cực tham gia cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật học sinh trung học do Sở GD-ĐT phát động năm học 2020-2021. Chuẩn bị các

điều kiện để có học sinh có thể tham dự các kỳ thi học sinh giỏi; tham gia các cuộc thi HSG các cấp.

- Đảm bảo xây dựng được phương án kiểm tra đánh giá năng lực học sinh trong quá trình thực hiện học qua trải nghiệm: đánh giá quá trình, đánh giá sản phẩm từng phần và đánh giá cuối chủ đề.

### 1.3 Tiết học ngoài nhà trường

- Thực hiện văn bản số 4239/GDĐT-TrH ngày 28/11/2014 của Sở GD-ĐT TP.HCM nhằm tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm thực tiễn và tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GD-ĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch trong việc giáo dục truyền thống lịch sử, địa lý địa phương, các tổ/ nhóm chuyên môn nghiên cứu xây dựng nội dung bài dạy cho các tiết học ngoài nhà trường, khuyến khích các tổ có điều kiện tổ chức triển khai thực hiện trong năm học.

- Khuyến khích tổ chức các tiết tự học, tự nghiên cứu của học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên, giúp các em mở rộng không gian học tập ra khỏi phạm vi lớp học, tạo hứng thú trong học tập cho học sinh.

## 2. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

**2.1. Hoạt động giáo dục buổi 1 (chương trình chính khóa):** Dựa trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng, biên chế năm học, khung chương trình môn học các tổ, nhóm chuyên môn thảo luận, chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; có thể linh hoạt trong phân phối chương trình (điều chỉnh số tiết dạy ở các bài học hoặc thống nhất thay đổi thứ tự bài dạy phù hợp với thực tế giảng dạy) nhưng vẫn đảm bảo giảng dạy đầy đủ, không cắt xén nội dung chương trình và tổng số tiết học bộ môn ở mỗi học kỳ theo Khung chương trình môn học (*Kế hoạch giảng dạy bộ môn của các tổ, nhóm chuyên môn, đính kèm*).

### 2.2. Hoạt động giáo dục buổi 2:

#### 2.2.1. Nội dung dạy học:

- *Hệ thống, ôn luyện và củng cố, trang bị thêm kiến thức học sinh được học trong chương trình chính khóa; rèn luyện kỹ năng theo định hướng phát triển năng lực học sinh.*

Hoạt động giảng dạy buổi 2 tập trung ở các môn: Văn, Toán, Tiếng Anh, Lý/Sử, Hóa/Địa (Khối 11 theo Ban KHTN hay Ban KHXH) : 6 tiết/tuần, cụ thể như sau:

HỌC KỲ 1 (6 tiết/tuần)					HỌC KỲ 2 (6 tiết/tuần)				
Toán	Lý	Hóa	Văn	Anh	Toán	Lý	Hóa	Văn	Anh

2	1		1	2	2		1	1	2
---	---	--	---	---	---	--	---	---	---

Các tổ/nhóm chuyên môn Văn, Toán, Tiếng Anh, Lý/Sử, Hóa/Địa xây dựng kế hoạch giảng dạy buổi 2 theo đặc thù môn học, phù hợp với đối tượng học sinh, trình Hiệu trưởng phê duyệt và triển khai thực hiện; đảm bảo mỗi giáo viên có đầy đủ giáo án giảng dạy buổi 2 theo đúng kế hoạch (*Kế hoạch giáo dục 2 buổi đính kèm*).

- *Bồi dưỡng học sinh giỏi*

- Dựa trên kế hoạch chung của nhà trường, các tổ xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi ngay từ đầu năm học: Olympic tháng 4, giải toán nhanh trên máy tính cầm tay...

- Huấn luyện đội tuyển tham dự các giải TDTT và Hội khỏe Phù Đổng các cấp bao gồm các môn điền kinh, bơi lội, cầu lông, bóng rổ, bóng đá, bóng ném, bóng bàn, cờ tướng, cờ vua.

- Huấn luyện đội tuyển tham dự kỳ thi HSG môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cấp Thành phố.

- *Phụ đạo học sinh yếu kém*

Sau mỗi đợt kiểm tra, học vụ thống kê điểm để đánh giá chất lượng giảng dạy của giáo viên và năng lực của học sinh, lọc ra danh sách các học sinh yếu kém, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém theo đặc thù bộ môn.

### 2.2.2. Các hoạt động giáo dục

- *Hoạt động giáo dục kỹ năng sống*

Trong năm học 2020 – 2021, thực hiện 10 chuyên đề giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, cụ thể như sau:

STT	Chuyên đề kỹ năng sống	Thời gian thực hiện
1	Báo cáo chuyên đề An toàn giao thông	Tháng 9/2020
2	Kỹ năng ứng xử trong nhà trường và MXH	Tháng 12/2020
3	Kỹ năng phòng vệ, tự vệ khi gặp một số tình huống nguy hiểm (cháy nổ, thoát hiểm,..)	Tháng 10/2020
4	Làm chủ cảm xúc giới tính	Tháng 10/2020
5	Giáo dục ATGT	Tháng 9/2020
6	Kỹ năng phòng, chống ma túy	Tháng 12/2020
7	Vấn đề giáo dục hướng nghiệp cho học sinh qua tham vấn nghề	Tháng 01/2021
8	Tham vấn sức khỏe mùa thi	Tháng 12/2020
9	Chuyên đề: Mạng xã hội: lợi ích và tác hại	Tháng 3/2021
10	Chuyên đề “Hiểu đúng mình, chọn đúng nghề	Tháng 3/2021

- *Câu lạc bộ - Đội – Nhóm:*



Tổ chức các CLB - Đội - Nhóm năng khiếu và học thuật bao gồm: Câu lạc bộ truyền thông, Câu lạc bộ Văn nghệ (gồm các nhóm: múa, nhảy cổ động, nhảy hiện đại, hát), Câu lạc bộ Tiếng Anh, Câu lạc bộ Khoa học, Câu lạc bộ TDTT (gồm các đội: bóng rổ, cờ, cầu lông, bóng đá, bơi lội), Câu lạc bộ “Em yêu sách”. Phân công giáo viên phụ trách hướng dẫn học sinh sinh hoạt, có xây dựng kế hoạch hoạt động trong năm, duy trì hoạt động thường xuyên nhằm tạo sân chơi trải nghiệm, sáng tạo cho học sinh toàn trường.

### **3. Chương trình giáo dục của nhà trường (học sinh tham gia trên tinh thần tự nguyện, có thỏa thuận với CMHS)**

- Căn cứ Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020” (Quyết định số 448/QĐ-UBND ngày 31/01/2012 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân thành phố), phối hợp với Công ty Compass tổ chức cho học sinh lớp 10 học tiếng Anh với giáo viên bản ngữ (02 tiết/tuần).

- Căn cứ Công văn số 3089/BGDD9T-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học, phối hợp Công ty ....để tổ chức chương trình giáo dục STEM cho học sinh thêm 02 tiết/tuần nhằm định hướng hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

- Căn cứ vào Quyết định số 05/2013/ QĐ-TTg ngày 15/01/2013 của Thủ tướng Chính phủ quy định việc công dân Việt Nam ra nước ngoài học tập; Hội nhập quốc tế về giáo dục ở nước ta trong những năm qua không ngừng được tăng cường và mở rộng theo chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước, phối hợp với các Công ty IDC Viet Nam, APEX, IPU, Trung tâm ngôn ngữ tiếng Hàn, Trung tâm Nhật ngữ Hinata, Viện kinh tế văn hóa Đài Bắc,... hỗ trợ tổ chức các chương trình giao lưu văn hoá, trau dồi khả năng nghe nói tiếng Anh, tiếng Nhật, Tiếng Hàn,... học các kỹ năng tự lập, tự tin, tìm hiểu văn hoá và trải nghiệm sống với gia đình người dân bản xứ (Host Family) tại các nước Mỹ, Úc, New Zealand, Nhật, Đài Loan, Hàn quốc ... và các chương trình giao lưu, trao đổi văn hóa, ngôn ngữ tại trường;

- Căn cứ Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 4 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn, thương tích trong các cơ sở giáo dục, nhà trường phối hợp Hồ bơi của Trung tâm TDTT quận tổ chức Chương trình học bơi tự chọn 8 tuần, nhằm đào tạo thêm cho học sinh những kỹ năng cơ bản về phòng chống đuối nước, giúp các em có những kiến thức cơ bản nhất để có thể tự ứng cứu mình trong các trường hợp gặp nạn dưới nước. Những kỹ năng này bao gồm: kỹ năng xử lý khi bản thân hoặc có người bị đuối nước, kỹ năng tự nổi khi gặp sự cố về cơ bắp dưới nước... Trong đó hai kỹ năng được chú trọng đặc biệt là thở trong nước và giữ thăng bằng dưới nước để các học sinh được trang bị thêm những kiến thức về bơi lội và những kỹ năng phản xạ, bình tĩnh xử lý khi gặp nguy hiểm.

- Thực hiện văn bản số 4239/GDDĐT-TrH ngày 28/11/2014 của Sở GD-ĐT TP.HCM nhằm tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, nhà trường tổ chức chương trình trải nghiệm thực tiễn “Khám phá cuộc sống quanh ta”: đưa học sinh tham quan, du khảo tìm hiểu về đời sống, thế giới tự nhiên, các ngành nghề tại địa phương.
- Tổ chức dạy học Tin học Mos cho HS nhằm từng bước chuẩn hóa chứng chỉ quốc tế về tin học cho HS.
- Các chương trình nhà trường do tổ bộ môn phụ trách: (Nội dung đính kèm)

THÁNG	NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	BỘ PHẬN THỰC HIỆN	GHI CHÚ
10/2020	- Tham quan Bảo tàng Chứng tích chiến tranh - Tổ chức hoạt động trồng nấm	Tổ Lịch sử Tổ Sinh-Công nghệ	
11/2020	- Thiết kế và thi tên lửa nước (KH tổ Lý), xe thể năng	Tổ Lý	
12/2020	- Tổ chức cho học sinh khảo sát tìm hiểu ngành nghề theo năng lực	- Ban GDHN	
01, 02/2021	-Tổ chức cho học sinh xem kịch “Dấu xưa”. -Tổ chức thi thuyết trình sách	Tổ Văn	
04/2021	- Tìm hiểu về thành phố, địa phương, trường: Tham quan và tìm hiểu di tích Đền Hùng	Tổ Lịch sử, Địa	
06,07/2021	Tổ chức giao lưu, tham quan tại nước ngoài	BGH	

#### IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

##### 1. Công tác quản lý, chỉ đạo

- Hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch giáo dục của các tổ chuyên môn; xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện của nhà trường và địa phương và gửi báo cáo về Sở GD-DT theo quy định.
- Mỗi tổ thực hiện ít nhất 01 tiết dạy nghiên cứu bài học/năm, 01 tiết học theo chủ đề/năm, 01 tiết dạy học tích hợp liên môn/năm, 01 tiết học ngoài nhà trường, có dạy học trải nghiệm, có đăng ký thao giảng cụm/trường, có hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, có thực hiện đổi mới phương pháp dạy học (100% giáo viên đăng ký dạy tốt theo hướng nghiên cứu bài học, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp Bàn tay nặn bột, dạy học theo chủ đề, dạy học theo dự án, dạy học tích hợp), có thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá; có đăng ký tiết dạy trên trang trường học kết nối.
- Nhà trường tổng hợp, hoàn thiện và ban hành chính thức Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh làm cơ sở để tổ chức thực hiện hoạt động dạy

học, giáo dục của nhà trường một cách linh hoạt, khoa học, hợp lý, đặc biệt là thống nhất với kế hoạch chung của nhà trường, từ đó xác định các biện pháp cần thiết để thực hiện kế hoạch.

## **2. Công tác kiểm tra**

- Thực hiện theo kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường trong năm học 2020-2021.
- Công tác kiểm tra chuyên môn: Tổ trưởng chuyên môn thực hiện kiểm tra và báo cáo Hiệu trưởng định kỳ, sau mỗi học kỳ, năm học.
- Công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động giáo dục (HĐGDNGLL, giáo dục hướng nghiệp, các hoạt động tập thể, ngoại khóa, trải nghiệm thực tiễn, ...): Ban Giám Hiệu kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động.
- Sau mỗi học kỳ, tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

## **3. Một số nội dung cụ thể**

- Thực hiện: Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực (phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, dạy học tích hợp,...) nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; Đổi mới sinh hoạt chuyên môn (thông qua các tiết dạy minh họa theo hướng nghiên cứu bài học, theo chủ đề,... ); Đổi mới về kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh với nhiều hình thức, đảm bảo đúng đối tượng, công bằng.
- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng CNTT và truyền thông (Dạy học trực tuyến, trường học kết nối).
- Nâng cao hoạt động của Đoàn Thanh niên, các câu lạc bộ học thuật, các đội nhóm của học sinh như: đội Văn nghệ, Câu lạc bộ Tiếng Anh, Câu lạc bộ TDTT và một số các đội, nhóm khác.

## **4. Cơ sở vật chất - Kinh phí**

- Quy hoạch lại hệ thống phòng, sân bãi; quy hoạch hệ thống vườn cây, tu sửa chăm sóc các bồn hoa, cây cảnh, tạo cảnh quan xanh-sạch-đẹp trong trường.
- Đảm bảo hệ thống âm thanh, khuếch âm trong sân trường, trong các lớp học phục vụ tốt cho công tác dạy và học, trong sinh hoạt tập thể, trong các hoạt động ngoại khóa.
- Tiếp tục bổ sung, hoàn thiện các thiết bị, đồ dùng dạy học trong lớp học, trong các phòng chức năng, đảm bảo cho việc đổi mới PPDH, đổi mới phương thức học tập cho học sinh, tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội tiếp cận, cập nhật kiến thức, đáp ứng được việc tự học, tự nghiên cứu của mình.

## **5. Chế độ thông tin, báo cáo**

- Các tổ chuyên môn tổ chức sơ kết và báo cáo thực hiện kế hoạch giáo dục cho Hiệu trưởng theo định kỳ, sau mỗi học kỳ, năm học.
- Nhà trường tổng hợp và báo cáo thực hiện kế hoạch giáo dục cho Sở GD-ĐT sau mỗi học kỳ và cuối năm học.

*Trên đây là kế hoạch giáo dục 2020 – 2021, các tổ chuyên môn căn cứ kế hoạch này xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ để thực hiện đầy đủ và nghiêm túc.*

**Nơi nhận:**

- Phòng GDTrH (để báo cáo);
- Tổ chuyên môn (để thực hiện);
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Thanh Trúc**