

Số: 18/KH-LVC

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 29 tháng 3 năm 2021

KẾ HOẠCH
Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường
giai đoạn 2020 – 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 6 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Quận 8 lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020 – 2025.

Trường THPT Lương Văn Can xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Tổng quan

Vào năm 1965 Quận 8 là nơi có nhiều trường tiểu học lớn và lâu đời của thành phố như trường tiểu học Xóm Củi, trường tiểu học Hưng Phú, Chánh Hưng, Rạch Ông, ... Trong khi đó trường trung học lại rất ít, chỉ có duy nhất một trường tư thục nhỏ là Quốc Văn Cường ở gần chợ Phạm Thế Hiển. Với hệ thống trường lớp như vậy nên lúc đó mỗi năm ở Quận 8 có gần 3000 học sinh học hết cấp Tiểu học, hầu hết phải bỏ học, vì không thể nào chen chân vào một trường Trung học công lập ở bên kia cầu Chà Và hay cầu chữ Y trong kỳ tuyển vào lớp đệ thất (lớp 6), và cũng vì các gia đình không có điều kiện cho con tiếp tục học ở trường tư thục. Tình trạng thất học ở lứa tuổi thiếu niên đã khiến một số em nhỏ phải vào làm việc vất vả trong các cơ sở sản xuất với đồng lương ít ỏi, nhưng đồng thời cũng dễ dàng đưa đẩy các em đến với các tệ nạn xã hội. Trước tình hình đó, trong lúc xúc tiến công tác cải tiến dân sinh và chỉnh trang tái thiết gia cư, mỗi bận tâm lớn của chương trình phát triển Quận 8 là giáo dục; đặc biệt cấp bách thành lập ngay một trường trung học công lập tại Quận 8, theo phương thức phát triển cộng đồng, một phương thức đặt căn bản trên sự đóng góp có ý thức của người dân để cộng đồng đồng tiến, chứ không thể chờ đợi ngân sách của Bộ giáo dục.

Với lý do cấp bách như vậy năm 1966 trường Trung học Cộng đồng Quận 8 được thành lập. Cuối tháng 9/1966 trường tổ chức thi tuyển (mượn trường thi của trường Xóm Củi; có 480 học sinh được tuyển vào 2 lớp đệ lục – lớp 7 và 6 lớp đệ thất - lớp 6). Khóa học đầu tiên học sinh đã nhập học vào ngày 20/10/1966. Năm học 1967 – 1968, tên đầy đủ của trường là Trường Trung học Cộng đồng Đô thị Tổng hợp Quận 8.

Đến năm 1974 trường được vinh dự mang tên một danh nhân lịch sử Việt Nam, chí sĩ yêu nước, nhà Duy tân, nhà giáo dục Lương Văn Can.

Qua hơn 50 năm hình thành và phát triển (từ năm 1966), trải qua bao thăng trầm từ ngôi trường đơn sơ với tên gọi Trung học Cộng Đồng Quận 8, đến nay trường trung học phổ thông Lương Văn Can đã có bề dày thành tích giáo dục nhiều thế hệ học sinh, ghi dấu ấn trong ngành giáo dục Thành phố.

Với phương châm “dạy chữ – dạy người”, tập thể giáo viên nhà trường đã luôn chủ động trang bị điều kiện cơ sở vật chất, áp dụng những phương pháp dạy học tích cực vào trong giảng dạy, không chỉ trang bị kiến thức cho học sinh mà còn hỗ trợ các em những kỹ năng cần thiết. “Trái ngọt” của những miệt mài đó là trong suốt nhiều năm liền, tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của trường trung học phổ thông Lương Văn Can đã gặt hái được nhiều thành tích đáng tự hào: nhiều năm liền, nhà trường được Quận ủy Quận 8 công nhận Chi bộ trong sạch vững mạnh; trong sạch vững mạnh tiêu biểu. Công đoàn đạt danh hiệu vững mạnh; được nhận Bằng khen của Liên đoàn lao động thành phố. Đoàn thanh niên đạt danh hiệu vững mạnh; được nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Năm 2009, nhà trường nhận được Bằng khen của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Từ năm 2007 đến nay, nhà trường nhận được 6 Bằng khen của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố về thành tích hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ 2 năm học liên tục; từ năm 2007 đến nay, nhà trường luôn đạt Tập thể Lao động Xuất sắc do Ủy ban nhân dân Thành phố chứng nhận. Từ năm học 2008 – 2009 đến năm học 2010 – 2011, nhà trường vinh dự nhận Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ về thành tích trong công tác giáo dục. Riêng năm học 2010 – 2011, nhà trường nhận thêm Bằng khen Thủ tướng Chính phủ về góp phần vào sự nghiệp xây dựng Chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc; Năm học 2011 – 2012, nhà trường được nhận Cờ thi đua của Ủy ban nhân dân Thành phố về thành tích hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, góp phần tích cực trong phong trào thi đua thành phố...

Bằng những nỗ lực không ngừng của thầy và trò nhiều thế hệ nhà trường, năm 2014 trường trung học phổ thông Lương Văn Can đã vinh dự được Nhà nước tặng thưởng “Huân chương Lao động hạng ba”.

Từ năm học 2015 – 2016, nhà trường đã tích cực đẩy mạnh phong trào nghiên cứu khoa học, nhằm giúp học sinh biết vận dụng với kiến thức đã học,

dùng kiến thức sách vở giải quyết những vấn đề thực tiễn cuộc sống. Bằng sự tích cực, chủ động, năm học 2016 – 2017, trong vòng chung kết cuộc thi khoa học - kỹ thuật cấp Quốc gia, nhà trường đạt 1 giải nhất lĩnh vực y sinh và giải ba toàn cuộc.

Chặng đường phát triển còn dài, những thử thách mới còn đang ở phía trước, trong xu thế hội nhập và phát triển trường trung học phổ thông Lương Văn Can xây dựng Chiến lược phát triển giáo dục trong thời gian tới, từng bước tiếp tục đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục và với sự phấn đấu nỗ lực vươn lên không ngừng của đội ngũ thầy cô và học sinh, trường mãi là ngôi trường tự hào với truyền thống nghèo nhưng hiếu học, xứng đáng là nơi phụ huynh có thể gửi gắm niềm tin cho tương lai con em mình. Trường trung học phổ thông Lương Văn Can nằm ở vị trí trung tâm trên địa bàn Quận 8 nên thuận lợi về mặt giao thông. Hoạt động của các đoàn thể trong nhà trường có kế hoạch khả thi và phối hợp chặt chẽ, luôn bảo đảm cho việc thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị trong đơn vị.

Về học sinh: đối tượng học sinh đa số tập trung ở địa bàn Quận 8, và một số quận lân cận, phần lớn là con em lao động nghèo, dân nhập cư lo mưu sinh, nên sự phối hợp giữa nhà trường với gia đình còn gặp nhiều khó khăn. Trình độ học sinh chủ yếu ở mức trung bình, ý thức học tập, tinh thần tự quản chưa cao.

Về đội ngũ: 100% giáo viên đạt chuẩn, trong đó có 28 giáo viên có trình độ thạc sĩ. Đội ngũ giáo viên ổn định, đa số giáo viên đều có nhiều năm kinh nghiệm, gắn bó tận tâm với công tác giảng dạy, tích cực tham gia các hoạt động trong nhà trường.

Về cơ sở vật chất – tài chính: trường trung học phổ thông Lương Văn Can được xây dựng từ năm 1966, đến nay chưa từng được nâng cấp, sửa chữa lớn, do đó hàng năm cần có kế hoạch sửa chữa, tu bổ. Diện tích trường 5.627 m² với gần 2.000 học sinh, nên diện tích sân chơi, sân tập thể dục chưa đáp ứng yêu cầu sinh hoạt và học tập của học sinh. Tài chính được công khai, minh bạch, chi tiêu đúng theo quy định.

Về đội ngũ lãnh đạo quản lý: đội ngũ lãnh đạo đoàn kết, có năng lực quản lý, ý thức trách nhiệm cao trong công tác và luôn quyết tâm đổi mới sinh hoạt chuyên môn, kiểm tra đánh giá để nâng cao chất lượng giáo dục. Hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng đạt chuẩn về trình độ chuyên môn nghiệp vụ và lý luận chính trị theo quy định.

Về chi bộ và các tổ chức đoàn thể: chi bộ được Quận ủy Quận 8 công nhận Chi bộ trong sạch vững mạnh tiêu biểu. Công đoàn đạt danh hiệu vững mạnh, được nhận Bằng khen của Liên đoàn lao động Thành phố. Đoàn thanh niên đạt danh hiệu vững mạnh, được nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Từ năm 2007 đến nay, nhà trường nhận được nhiều Bằng

khen của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố về thành tích hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ 2 năm học liên tục.

II. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

1.1. Giáo viên

	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
		T.số	Nữ		Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
							>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	Toán	14	4	2	14		5	9		
2	Vật lý	8	3	3	8		2	6		
3	Hóa học	10	8	6	10		6	2		
4	Sinh học	6	5	2	6		1	5		
5	Ngữ Văn	13	11	4	13		6	7		
6	Lịch sử	5	5	1	5		1	4		
7	Địa lý	6	4	2	6		1	5		
8	Ngoại ngữ	13	10	3	13		2	11		
9	Công nghệ	4	1	1	4			4		
10	Tin học	9	5	3	9			9		
11	Thử dục, ANQP	10	1	2	10		2	8		
12	Giáo dục CD	4	4	2	4			4		
	Cộng	102	61	31	102	0	26	76		

1.2. Cán bộ - Nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đảng viên	Số giáo viên					
		T.số	Nữ		Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
							>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	BGH	4	2	4	4		2	2		
3	Kế toán	2	2		2				2	
4	Thủ quỹ	1	1		1				1	
5	Thư viện									
6	TB-THTN	1	1		1			1		
7	VP (HV-GV)	1	1	1		1		2		
8	Y tế	1	1			1			1	

9	Bảo vệ	4			1	3				4
10	Phục vụ	4	4		2	2				4
11	Giám thị	2				2			2	
12	Văn thư	1	1		1				1	
	Cộng	21	14	5	12	9	2	5	7	8

1.3. Tổ chức đoàn thể

1.3.1. Chi bộ:

- Cấp ủy gồm 03 người
- Tổng số đảng viên: 39

1.3.2. Công đoàn cơ sở:

- Ban chấp hành công đoàn cơ sở gồm 7 người
- Tổng số công đoàn viên: 123 người/123 giáo viên và nhân viên

1.3.3. Chi đoàn giáo viên:

- Ban chấp hành chi đoàn giáo viên gồm 3 người
- Tổng số đoàn viên giáo viên: 27

2. Học sinh, chất lượng đào tạo

2.1. Số liệu về học sinh của nhà trường

Khối	Số lớp	Học sinh			Số HS TB HS/lớp	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách	Gia đình khó khăn
		T.số	Nữ	Dân tộc				
10	12	535	279	44	45	9		8
11	15	651	339	29	44	3	1	12
12	15	627	320	41	42			8
Cộng	42	1813	938	114	44	12	1	28

2.2. Kết quả xếp loại học sinh các khối lớp những năm gần đây

Số liệu	Năm học 2015-2016	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019	Năm học 2019-2020	Ghi chú
Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi	9,7%	20,2%	17,2%	24,5%	33,3%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại khá	43,2%	50,6%	53%	55,8%	48,3%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém	8,6%	2,8%	2,9%	1,6%	1,3%	

Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt	66,7%	72,1%	68,7%	78,7%	84,7%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá	21%	16,9%	19,1%	14,3%	10,2%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm trung bình	9,1%	8,4%	10,4%	6,3%	4,1%	

3. Cơ sở vật chất

Diện tích trường (m ²)	Số phòng thí nghiệm (L,H,S)	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng chức năng	Diện tích nhà ăn (m ²)	Diện tích khu bán trú (m ²)
5.680,6 m ²	3	4	2	34		

- Phòng Y tế: 1
- Phòng Tư vấn tâm lý: 1
- Trang thiết bị dạy học:
 - + Bảng tương tác: 04

4. Thành tích

Năm học 2018 – 2019, tham gia kỳ thi nghiên cứu Khoa học kỹ thuật trong học sinh khối trung học đã đạt: 02 đạt giải Nhì, 02 giải Ba cấp quốc gia trong cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học Khu vực phía Nam; 04 giải Nhất, 02 giải Nhì cấp Thành phố. Thi học sinh giỏi bộ môn lớp 12 cấp Thành phố đã đạt: 01 giải Ba môn Ngữ văn, 01 giải Ba môn Lịch sử; 06 học sinh đạt giải Khuyến khích “Hội thi Đầu bếp trẻ”. Kỳ thi Olympic tháng 4 Thành phố Hồ Chí Minh đã đạt: 02 huy chương Bạc môn Lịch sử; 01 huy chương Bạc, 4 huy chương đồng môn Ngữ văn; 01 huy chương đồng môn Hóa học; 01 huy chương đồng môn Toán học. Trong kỳ thi trung học phổ thông quốc gia năm 2019, tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp nhà trường đạt 99,1%.

Trong năm học 2019 – 2020: thi Nghiên cứu Khoa học kỹ thuật trong học sinh trung học phổ thông: 02 học sinh đạt giải Nhất, 2 học sinh đạt giải Nhì cấp Thành phố trong Cuộc thi khoa học kỹ thuật; thi học sinh giỏi cấp thành phố: 01 học sinh đạt giải Nhì, 02 học sinh đạt giải Ba môn Ngữ văn; 01 học sinh đạt giải Nhất, 02 học sinh đạt giải Nhì, 01 học sinh đạt giải Ba môn Lịch sử. Trong kỳ thi

trung học phổ thông quốc gia năm 2020, tỷ lệ học sinh đầu tốt nghiệp của nhà trường đạt 99,5%.

Bên cạnh đó, tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cũng được nhà trường đẩy mạnh với nhiều chuyên đề phong phú: Chuyên đề Phương pháp học tập hiệu quả và vượt qua thất bại; chuyên đề Giáo dục kỹ năng giao tiếp nơi công cộng; sinh hoạt về kỹ năng ứng phó căng thẳng trong học tập; văn hóa giao thông ...

Kết quả thi đua năm học 2019 – 2020

❖ Cá nhân

- **104/tổng số 107** Công chức, viên chức của đơn vị đạt danh hiệu LĐTT (tỷ lệ: 97.2 %)
- **16/tổng số 104** LĐTT đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở (tỷ lệ 15.4%)

❖ Tập thể

5/tổng số 13 tổ đạt danh hiệu Tập thể tiên tiến (tỷ lệ 100%) gồm các tổ: Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch Sử.

8/tổng số 13 tổ đạt danh hiệu Tập thể xuất sắc (tỷ lệ 61.5%) gồm các tổ:

Hóa học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch Sử, Tiếng Anh, GDCD, Công nghệ, TD – QP, Văn phòng.

Năm học 2019-2020 tập thể cán bộ giáo viên nhân viên đã thực hiện tốt các phong trào thi đua trong đó nòng cốt là phong trào thi đua “Dạy tốt - Học tốt”, cụ thể hóa gắn với việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, phong cách, đạo đức Hồ Chí Minh: nhà trường được Quận ủy quận 8 tuyên dương khen thưởng gương điển hình năm 2019. Tập thể Sư phạm đoàn kết thống nhất cùng hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Tổ chức các đợt phát động quyên góp nhằm ủng hộ “Quỹ vì người nghèo”, chương trình “Một trường học cho học sinh Trường Sa”, “Vì biển đảo Quê hương”. Tập thể nhà trường, các em học sinh với phong trào “công trình giúp học sinh nghèo vượt khó trong học tập”, “nuôi heo đất giúp bạn vượt khó” ... đã đóng góp cho Quỹ khuyến học Lương Văn Can để hỗ trợ học phí cho các em học sinh đã cố gắng vươn lên trong học tập có hoàn cảnh gia đình khó khăn. Tổng số tiền đóng góp cho các hoạt động xã hội trong năm là: 375.211.000 đồng.

Trong năm học 2019 – 2020, nhà trường đã đạt được kết quả cao về nhiều mặt, cụ thể:

- Chi bộ: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- Công Đoàn: Vững mạnh. Bằng khen Tổng liên đoàn lao động Thành phố.
- Chi Đoàn Giáo viên: Vững mạnh.
- Đoàn thanh niên học sinh: Vững mạnh.
- Danh hiệu thi đua của đơn vị: Tập thể lao động xuất sắc
- Thi Nghiên cứu Khoa học kỹ thuật trong học sinh THPT:

+ 2 học sinh đạt giải Nhất, 2 học sinh đạt giải Nhì Cấp Thành phố trong Cuộc thi khoa học kỹ thuật;

- Thi học sinh giỏi cấp thành phố:

+ 1 học sinh đạt giải Nhì, 2 học sinh đạt giải Ba môn Ngữ văn;

+ 1 học sinh đạt giải Nhất, 2 học sinh đạt giải Nhì, 1 học sinh đạt giải Ba môn Lịch sử.

III. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên:

+ Tổng số: 107 người. Trong đó CBQL: 04, GV: 98, NV: 5

+ Trình độ chuyên môn CBQL + GV: Thạc sĩ: 28/107 (Tỉ lệ: 26,2%)

+ ĐH: 102/102 (Tỉ lệ 100%)

+ Cán bộ quản lý: 04 (Nữ: 02. Nam: 02)

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hầu hết được đào tạo chính quy, có nhiều giáo viên lớn tuổi, giàu kinh nghiệm giảng dạy và quản lý học sinh. Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình, năng động, đáp ứng khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Tập thể thầy cô giáo có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác, tận tụy với học sinh, yêu nghề, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm, tay nghề, chủ động, sáng tạo, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát huy những truyền thống tốt đẹp để xây dựng trường học ngày một đi lên, khẳng định thương hiệu về chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Cán bộ quản lý có kinh nghiệm, năng động, xây dựng kế hoạch sát thực tế và có tính khả thi, làm tốt công tác tổ chức triển khai, kiểm tra đánh giá sâu sát, đúng thực chất, luôn thực hiện đổi mới có hiệu quả trong công tác quản lý nhà trường.

Chất lượng giáo dục: Năm học 2019 - 2020:

Tổng số học sinh: 1917 HS. Xếp thành 45 lớp

- HS khối 10: Điểm chuẩn đầu vào của 20.5 điểm.

- Kết quả năm học:

+ Khối 12:

- Tốt nghiệp THPT: 99.52%.

- Đậu ĐH, CĐ: 83.1%

+ Khối 10,11: lên lớp 98.1%

- Năm học 2020 - 2021: Tổng số Học sinh: 1813 HS, số lớp: 42

- HS khối 10: Điểm chuẩn đầu vào 21.75 điểm.

Tỉ lệ tốt nghiệp THPT những năm gần đây:

Số liệu	Năm học 2015-2016	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019	Năm học 2019-2020
Tỷ lệ học sinh lên lớp	98,8%	99,3%	99,5%	99,6%	98,9%
Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp	94,9%	99,9%	99,9%	99,1%	99,5%

Những thành tích trên đã khẳng định vị trí trường THPT Lương Văn Can là một trong những trường THPT tiên tiến trong ngành giáo dục thành phố, trường có truyền thống dạy tốt và học tốt, uy tín của trường được khẳng định, được học sinh và cha mẹ học sinh tin cậy.

VỀ CƠ SỞ VẬT CHẤT

	Đơn vị tính	Tổng số	Chia ra				Tạm
			Kiên cố		Bán kiên cố		
			Tổng số	XD mới	Tổng số	XD mới	
Diện tích trường	m ²	5.680,6					
a. Khối phòng học và phòng bộ môn	Phòng						
- Phòng học	"	32	32				
- Phòng học bộ môn	"						
+ Tin học	"	2	2				
+ Ngoại ngữ	"	1	1				
+ Vật lý	"	1	1				
+ Hóa học	"	1	1				
+ Công nghệ (TH điện và TH nông nghiệp)	"	1	1				
+ Sinh học	"	1	1				
b. Phòng phục vụ học tập	"						
- Phòng dụng cụ GDQP	"	1	1				
- Thư viện	"	1	1				
- Phòng thiết bị giáo dục	"	1	1				
- Phòng hoạt động Đoàn-Đội	"	1	1				
- Phòng truyền thống	"	1	1				

	Đơn vị tính	Tổng số	Chia ra				Tạm
			Kiên cố		Bán kiên cố		
			Tổng số	XD mới	Tổng số	XD mới	
- Phòng dạy đa phương tiện	"	4	4				
c. Phòng khác							
- Phòng y tế học đường	"	1	1				
- Khu vệ sinh dành cho giáo viên	Khu	3	2		1		
- Khu vệ sinh dành cho học sinh riêng nam nữ	"	4	4				
- Máy vi tính	Bộ	100					
Chia ra: - Phục vụ dạy và học	"	80					
- Phục vụ quản lý, văn phòng	"	20					
Trường có điện (điện lưới)	Trường	1					
Trường có nguồn nước sinh hoạt hợp vệ sinh	"	2					

Cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu giảng dạy và học tập trong giai đoạn hiện tại. Nhà trường liên tục củng cố, hoàn thiện bộ máy và thể chế lãnh đạo quản lý của trường, không ngừng nâng cao hiệu lực và hiệu quả quản lý, vừa đảm bảo sự lãnh đạo tập trung, thống nhất của chi bộ, Ban lãnh đạo, vừa phát huy quyền chủ động sáng tạo của các tổ chức đoàn thể, từng bước nâng cao chất lượng dạy và học, xây dựng môi trường sư phạm xanh - sạch - đẹp.

2. Điểm yếu

Cơ sở vật chất: Trường được xây dựng từ năm 1966, nhằm đáp ứng nhu cầu học tập cho khoảng 600 con em nhân dân lao động tại địa phương lúc bấy giờ. Theo sự phát triển của xã hội nói chung và của Quận 8 nói riêng, hiện nay trường có số học sinh đã lên đến gần 2.000 em, với diện tích khuôn viên nhỏ, thiếu sân tập luyện nên việc sử dụng sân trường là việc rất cần thiết cho học sinh trong những buổi sinh hoạt cũng như luyện tập thể dục thể thao. Vì điều kiện về cơ sở vật chất còn hạn chế nên chưa tổ chức nhiều loại hình sinh hoạt chuyên đề, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt câu lạc bộ đội nhóm, sinh hoạt năng khiếu cho học sinh nhằm góp phần rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Tuy hàng năm có tu bổ

sửa chữa nhưng chủ yếu là sửa chữa nhỏ, nên qua nhiều năm sử dụng hiện nay cơ sở vật chất nhà trường đã cũ và xuống cấp, cần được tu bổ sửa chữa nâng cấp.

Tổ chức quản lý của Ban lãnh đạo: Chưa tổ chức nhiều các hoạt động tập thể, các sinh hoạt chuyên đề, các hội thảo về tâm lý lứa tuổi, về công tác chủ nhiệm, giảng dạy để giáo viên học hỏi, trau dồi kinh nghiệm về phương pháp giảng dạy, quản lý giáo dục học sinh.

Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một số giáo viên chưa chú trọng đổi mới trong phương pháp giảng dạy, mới coi trọng giảng dạy kiến thức môn học mà chưa có sự tích hợp cao trong việc giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng ứng xử và giáo dục toàn diện đối với học sinh. Nhà nước đã đầu tư ngân sách và quan tâm đời sống giáo viên. Nhưng những biến động, bất ổn về kinh tế nên đời sống cán bộ, giáo viên, nhân viên còn nhiều khó khăn.

Chất lượng học sinh: Điểm tuyển sinh đầu vào chưa cao, đa số học sinh có học lực trung bình yếu. Một bộ phận học sinh chưa có sự tự giác, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, chưa nỗ lực vượt khó trong học tập, chưa tự giác trong việc thực hiện nội quy nhà trường. Mặt khác, do ảnh hưởng từ các mạng thông tin và một số biểu hiện tiêu cực bên ngoài tác động khiến cho khá nhiều học sinh chưa có nhận thức sâu sắc về giá trị sống, về văn hoá ứng xử, và về kỹ năng sống nên kết quả rèn luyện đạo đức nhìn chung chưa cao. Nhiều học sinh thuộc diện hộ nghèo, cận nghèo, dân nhập cư, cuộc sống không ổn định, cha mẹ bận mưu sinh, nên thiếu sự quan tâm chăm sóc của gia đình, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình gặp nhiều khó khăn.

IV. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

Có những chính sách của Đảng, Nhà nước, Thành phố và ngành về sự nghiệp phát triển giáo dục:

Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”;

Kết luận số 51-KL/TW, ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Chương trình hành động thực hiện nghị quyết số 16 của Bộ Chính trị khóa XI về phương hướng, nhiệm vụ phát triển Tp. Hồ Chí Minh đến năm 2020 và chiến lược phát triển Giáo dục- Đào tạo đến năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo với mục tiêu “Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục- Đào tạo”;

Chiến lược phát triển Giáo dục- Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh đến năm 2025 của ngành Giáo dục;

Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Sở Giáo dục và Đào tạo lần thứ VII, nhiệm kỳ 2020-2025;

Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Quận 8 lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020 – 2025.

Được sự quan tâm sâu sát của Sở Giáo dục – Đào tạo về tài chính, nhân sự và việc cung cấp đầy đủ các văn bản Pháp luật hướng dẫn thực hiện chức năng, nhiệm vụ của trường học.

Chính quyền địa phương và Cha mẹ học sinh chăm lo công tác an ninh trật tự và công tác khuyến học cho học sinh, quan tâm chia sẻ những thuận lợi, khó khăn cùng phối hợp tổ chức tốt hoạt động dạy và học trong nhà trường.

Sự phát triển về kinh tế và văn hóa của thành phố và cả nước, cùng với cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm về kế hoạch, nhân sự và tài chính, mở ra hướng đi thông thoáng, năng động trong việc định hướng phát triển nhà trường.

Trường qua nhiều năm hình thành và phát triển đến nay đã có sự tín nhiệm của học sinh và cha mẹ học sinh trong khu vực. Trường tọa lạc ở vị trí trung tâm giao thông thuận tiện, khu vực đông dân cư của quận.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

Tất cả giáo viên của trường đều đạt trình độ chuẩn trở lên, số lượng ổn định, được phân công giảng dạy theo đúng chuyên môn được đào tạo. Giáo viên có sự đoàn kết, tương trợ giúp đỡ nhau trong công tác, cùng nhau xây dựng nhà trường càng có những bước tiến trong xã hội.

Đội ngũ giáo viên hầu hết có kinh nghiệm giảng dạy, chuyên môn vững và tâm huyết với nghề, chủ động học tập nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, tin học, ngoại ngữ và tích cực tham gia các hoạt động của trường, của Sở.

Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

2. Thách thức

Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện nền giáo dục trong thời kì mới của đất nước.

Khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm

nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

Hầu hết các trường THPT ở Quận 8 đều mới xây dựng có diện tích rộng, trường mới khang trang, trang thiết bị hiện đại đáp ứng hiệu quả nhu cầu về chất lượng giáo dục của thành phố và quốc gia, thu hút nhiều học sinh và cha mẹ học sinh khi quyết định chọn trường.

V. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016 - 2020

1. Mặt đạt được

Kết quả thực hiện các chỉ tiêu của nhà trường năm học 2019 – 2020:

1.1. Chỉ tiêu về dạy học và hoạt động giáo dục

Đối với học sinh

Stt	Chỉ tiêu	Năm học 2019-2020 Đã đạt được
1	Tỷ lệ HS đạt học lực Giỏi	33.3%
2	Tỷ lệ HS đạt hạnh kiểm Tốt	84.7%
3	Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng	98.1%
4	Tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp	99.5%
5	Số lượng học sinh giỏi cấp Thành phố	11

Đối với giáo viên

Chỉ tiêu	Năm học 2019-2020 Đã đạt được
Tỷ lệ giáo viên giỏi cấp Trường	72.2 %

Danh hiệu của trường, tập thể

Stt	Chỉ tiêu	Năm học 2019-2020 Đã đạt được
1	Danh hiệu của Trường	Tập thể lao động xuất sắc
2	Số tổ đạt danh hiệu tổ xuất sắc	8/13 (61.5%)

1.2. Chỉ tiêu về Đoàn thể (Đảng, Công đoàn, Đoàn)

Stt	Chỉ tiêu	Năm học 2019-2020 Đã đạt được
1	Chi bộ Đảng	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
2	Tổ chức Công đoàn cơ sở	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
3	Chi đoàn Giáo viên	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
4	Đoàn thanh niên học sinh	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

1.3. Các chỉ tiêu khác

Stt	Chỉ tiêu	Năm học 2019-2020 Đã đạt được
1	Tỉ lệ cá nhân đạt danh hiệu “Lao động tiên tiến”	97.2%
2	Số cá nhân đạt danh hiệu “Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở”	16 (15.4%)

Được sự quan tâm chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, các Ban ngành đoàn thể và chính quyền địa phương các cấp.

Ban lãnh đạo nhà trường phát huy được vai trò của mình trong Hội đồng sư phạm, xây dựng khối đoàn kết nhất trí, làm tốt công tác vận động quần chúng để tập hợp lực lượng, phối hợp chặt chẽ với các đoàn thể trong nhà trường để thực hiện tốt việc nâng cao chất lượng dạy và học, hoàn thành tốt nhiệm vụ đề ra.

Tập thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên luôn có thức tự giác, chấp hành tốt kỷ luật, kỷ cương; nội quy, quy định của nhà trường; thể hiện cao vai trò trách nhiệm, năng lực công tác, đề cao tính năng động, sáng tạo của tập thể và mỗi cá nhân.

2. Mặt chưa đạt được

Chất lượng học sinh: Một bộ phận học sinh chưa có sự tự giác, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, chưa nỗ lực vượt khó trong học tập. Mặt khác, do ảnh hưởng từ các mạng thông tin và một số biểu hiện tiêu cực bên ngoài tác động khiến cho khá nhiều học sinh chưa có nhận thức sâu sắc về giá trị sống, về văn hoá ứng xử, và về kĩ năng sống.

Cơ sở vật chất: Cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại. Tuy nhiên, khuôn viên trường nhỏ, xây dựng lâu năm, đến nay các phòng học và các công trình phụ đã cũ, xuống cấp nhiều, không thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động tập thể, thể dục thể thao, giáo dục quốc phòng an ninh cũng

như việc dạy và học. Bên cạnh đó, trường đang trong giai đoạn chuẩn bị xây mới, nên việc đầu tư, mua sắm các trang thiết bị dạy học cho mục tiêu đổi mới phương pháp, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực chưa đáp ứng đủ nhu cầu.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết

Cải tạo cơ sở vật chất, xây mới trường học theo Quyết định số 1568/QĐ-SXD-TĐDA ngày 08/10/2018 của Sở Xây dựng thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Dự án Xây dựng mới Trường Trung học Phổ thông Lương Văn Can. Tiếp tục trang bị cơ sở vật chất cho các phòng học phục vụ cho nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hiện đại.

Tiếp tục ứng dụng công nghệ thông tin, vận dụng đa dạng các phương pháp truyền thống và hiện đại trong dạy – học và công tác quản lý. Nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ tin học, ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, chuẩn bị đội ngũ cho công tác thay đổi chương trình, thay đổi sách giáo khoa theo hướng dạy học tích hợp của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức linh hoạt, đa dạng các hoạt động tập thể. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh. Thực hiện dạy chữ đi đôi với dạy người, chú trọng giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, ý thức tự giác thực hiện nội quy nhà trường, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về ý thức tôn trọng pháp luật, tự hào tôn vinh lịch sử văn hóa dân tộc.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

Tầm nhìn

Đến năm 2025, Trường THPT Lương Văn Can trở thành trường đào tạo có chất lượng những học sinh thành người sống có trách nhiệm, lòng nhân ái, hòa nhập tốt với cộng đồng và luôn có khát vọng vươn lên

Sứ mệnh

Xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng.

Hệ thống giá trị cơ bản, cốt lõi

Đoàn kết – Trung thực – Lòng nhân ái

Kỷ cương – Tình thương – Trách nhiệm

Đổi mới – Sáng tạo – Khát vọng vươn lên.

Phương châm hành động

Tất cả vì học sinh thân yêu.

C. MỤC TIÊU VÀ GIẢI PHÁP

I. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 90%.

100% Giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

Số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 80% .

Đến năm 2025 có trên 35% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ thạc sĩ.

Phần đầu đến năm 2025 có 25% tổ trưởng, tổ phó chuyên môn đạt trình độ thạc sĩ.

100% tổ bộ môn có giáo viên giỏi cấp trường, 30% tổ chuyên môn có giáo viên giỏi cấp thành phố.

100% giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Học sinh

- Qui mô:

+ Lớp học: 45 lớp (Học một buổi)

+ Học sinh: 2000 học sinh

- Chất lượng học tập:

+ Trên 85 % học lực khá, giỏi (35% học lực giỏi)

+ Tỷ lệ học sinh có học lực yếu, kém: $\leq 1\%$

+ Thi đỗ Đại học, Cao đẳng: Trên 85 %.

+ Thi học sinh giỏi cấp thành phố: 20 giải trở lên/năm

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng thực hành xã hội:

+ Chất lượng đạo đức: 95% hạnh kiểm khá, tốt. Hạnh kiểm yếu $\leq 1\%$

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

3. Cơ sở vật chất.

Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ được đầu tư, sửa chữa nâng cấp kịp thời, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

Các phòng tin học, thí nghiệm, phòng bộ môn được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn”.

III. Chỉ tiêu

Stt	Nội dung	Chỉ tiêu phần đầu đạt được trong giai đoạn 2020 -2025
1	Tỉ lệ học sinh tốt nghiệp THPT hằng năm	Bằng hoặc cao hơn tỉ lệ chung của TP (đạt từ 99% đến 100%).
2	Tỉ lệ học sinh khá, giỏi hằng năm	Đạt từ: 50% đến 80%

Stt	Nội dung	Chỉ tiêu phấn đấu đạt được trong giai đoạn 2020 -2025
3	Tỉ lệ Học sinh lưu ban, bỏ học, xếp loại HK yếu hằng năm	Dưới 1.0%
4	Hiệu suất đào tạo hằng năm	Đạt từ 98% trở lên
5	Tỉ lệ học sinh đậu ĐH, CĐ hằng năm	Đạt từ 87% trở lên
6	Tỉ lệ cá nhân đạt danh hiệu LĐTT hằng năm	Đạt 95% đến 100%
7	Tỉ lệ cá nhân đạt danh hiệu CSTĐ hằng năm	Đạt 15%
8	Danh hiệu thi đua đơn vị hằng năm	Tập thể lao động xuất sắc
9	Tỉ lệ đảng viên hoàn thành tốt nhiệm vụ hằng năm	Đạt 100%
10	Chất lượng chi bộ hằng năm	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
11	Tỉ lệ giáo viên trên chuẩn đến cuối NK	Đạt 35%
12	Danh hiệu thi đua của Công đoàn, Chi đoàn giáo viên, Đoàn Thanh niên hằng năm	Đạt Xuất sắc

IV. Giải pháp chiến lược

1. Chính sách và tổ chức

Xây dựng các đoàn thể chính trị - xã hội trong cơ quan, đơn vị vững mạnh, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ theo luật định và điều lệ của mỗi tổ chức; phát huy quyền làm chủ của cán bộ, công chức, viên chức, người lao động, các đoàn thể chính trị - xã hội trong nhà trường đạt danh hiệu vững mạnh.

Lãnh đạo đơn vị thực hiện tốt quy chế dân chủ trong hoạt động của cơ quan, công tác phòng chống tham nhũng, lãng phí, thực hành tiết kiệm; đảm bảo các chế độ chính sách cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, đẩy mạnh phong trào thi đua yêu nước, xây dựng nếp sống văn minh nơi công sở, thực hiện cải cách hành chính, cải tiến lề lối làm việc.

Xây dựng hoàn chỉnh và bổ sung hàng năm quy chế dân chủ trong nhà trường.

Xây dựng tổ chức Công đoàn thực sự vững mạnh, đoàn kết, nhất trí cao.

Quan tâm chỉ đạo hoạt động của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản, khả năng tự kiểm tra, khả năng phản biện và làm việc theo nhóm.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, các phần mềm dạy học.

Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh, coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, Phó Hiệu trưởng phụ trách quản lý học sinh, trợ lý thanh niên, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm.

3. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Đổi mới quản lý để đổi mới nhà trường theo hướng hiện đại hóa chất lượng và phù hợp với cơ chế hoạt động của xã hội; thực hiện tốt cải cách hành chính.

Có chính sách khuyến khích, động viên đội ngũ trong việc học nâng trình độ trên chuẩn.

Người phụ trách: Ban lãnh đạo, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.

4. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài, tiết kiệm. Tăng cường trang bị các thiết bị dạy học hiện đại cho các phòng học, phòng bộ môn, phòng thực hành thí nghiệm.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất, kế toán, nhân viên thiết bị.

5. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống internet, nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để nâng cao việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công việc.

Xây dựng hệ thống mạng quản lý điều hành hiệu quả mọi hoạt động trong toàn trường, đảm bảo khâu lưu trữ, thống kê, tổng hợp, báo cáo chính xác, kịp thời.

Sử dụng có hiệu quả webiste của trường, toàn bộ các dữ liệu quản lý giáo viên và học sinh đều được cập nhật đang tải trên webiste.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ Tin học, cán bộ thư viện.

6. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong hoạt động nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác lập kế hoạch và dự toán ngân sách hàng năm nhằm sử dụng nguồn lực tài chính có hiệu quả, tiết kiệm các khoản chi, thực hiện khoán chi phí hành chính.

Đẩy mạnh việc thực hiện xã hội hóa giáo dục, tăng cường huy động các nguồn lực phát triển giáo dục phục vụ cho việc khen thưởng và trao tặng học bổng cho học sinh khá giỏi và học sinh nghèo hiếu học.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

* Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.

- Ngoài ngân sách: Từ xã hội, các cá nhân, tổ chức tài trợ, các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của nhà trường

* Nguồn lực vật chất:

Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy học.

Người phụ trách: Ban lãnh đạo, BCH Công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

7. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

Duy trì tốt mối quan hệ giữa Ban đại diện cha mẹ học sinh và nhà trường. Vận động Ban đại diện cha mẹ học sinh tài trợ quỹ học bổng cho những học sinh nghèo, khó khăn, học sinh có nhiều tiến bộ trong học tập để hỗ trợ nhằm giảm bớt những khó khăn cho gia đình, tạo điều kiện cho học sinh yên tâm học tập.

Tham mưu với lãnh đạo cấp trên về quy mô phát triển nhà trường trong từng giai đoạn, đồng thời phối hợp cùng với các Ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường cùng thực hiện nhiệm vụ chính trị, tăng cường công tác quản lý và nâng cao chất lượng của hoạt động dạy và học.

Đẩy mạnh việc tuyên truyền và xây dựng truyền thống trường. Nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng và phát triển của nhà trường.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, BCH Công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

D. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

I. Tổ chức thực hiện

1.1. Đối với Hội đồng trường

Quyết nghị về mục tiêu, chiến lược, các dự án, kế hoạch và phương hướng phát triển của nhà trường.

Hội đồng trường thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

Hội đồng trường kịp thời sửa đổi, bổ sung các quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường; đưa ra các quyết định về chủ trương sử dụng tài chính, tài sản của nhà trường một cách phù hợp và đúng quy định; giám sát việc tổ chức thực hiện các hoạt động theo kế hoạch giáo dục của nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Rà soát công tác tổ chức và các quy định theo Điều lệ nhà trường để phân công nhiệm vụ phù hợp với tình hình nhà trường. Tăng cường giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở trong hoạt động của nhà trường; chú trọng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ các thành viên trong Hội đồng trường.

1.2. Đối với lãnh đạo trường

Đối với Hiệu trưởng:

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học, từng giai đoạn.

Đối với các Phó Hiệu trưởng:

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

1.3. Đối với các tổ chức, đoàn thể

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

1.4. Đối với giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

1.5. Đối với học sinh

Thực hiện Điều lệ, nội quy nhà trường; thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường; rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân, giữ gìn và bảo vệ môi trường; tham gia các hoạt động tập thể của trường, của lớp, của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, giúp đỡ gia đình và tham gia công tác xã hội; giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.

II. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược

Giai đoạn 1: Từ năm 2020 – 2022: Cải tạo cơ sở vật chất, trường học được xây mới theo Quyết định số 1568/QĐ-SXD-TĐDA ngày 08/10/2018 của Sở Xây dựng thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Dự án Xây dựng mới Trường Trung học Phổ thông Lương Văn Can. Ôn định đội ngũ, chất lượng thực hiện đầy đủ các tiêu chí kiểm định chất lượng.

Giai đoạn 2: Từ năm 2022 - 2024: Nâng cao chất lượng học sinh, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, phấn đấu trang bị cơ sở vật chất theo chuẩn kiểm định chất lượng.

Giai đoạn 3: Từ năm 2024 – 2025: Chất lượng giảng dạy cao, là ngôi trường uy tín cao trong thành phố, mỗi học sinh, phụ huynh ưu tiên lựa chọn để học tập, rèn luyện.

E. KẾT LUẬN

Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh quán triệt đầy đủ kế hoạch chiến lược đã xây dựng và đoàn kết quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với sứ mệnh, tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra.

Để chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 được thành công, mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên cần tập trung ý chí, thống nhất quan điểm, đa dạng hóa phương pháp và sáng tạo trong công việc. Mỗi người cần phải biết trân trọng thành quả lao động của tập thể nhằm tạo ra không khí thân thiện, hợp tác trong nhà trường. Mỗi thành viên cần nâng cao ý thức trách nhiệm, cùng tập thể hoàn thành các mục tiêu đã được xác định.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Nguyễn Tấn Sĩ